

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

**Факультет экономики и управления**

**Кафедра экономики и прикладной информатики**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**38.04.01 Экономика**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

***Бухгалтерский учет, анализ и аудит***

Квалификация выпускника  
***Магистр***

Форма обучения  
***Заочная***

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.э.н. Байрамукова Е.И., доцент кафедры экономики и прикладной информатики.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 № 939, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и прикладной информатики на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 23.04. 2025г.

## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.2. Примерная тематика курсовых работ .....	8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета.....	12
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:.....	13
7.3.3. Примерные темы к письменным работам, докладам и выступлениям .....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
8.1. Основная литература:.....	18
8.2. Дополнительная литература:.....	19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
9.1. Общесистемные требования .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
11. Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>



## **1. Наименование дисциплины (модуля):**

### ***Методология научного исследования***

Целью изучения дисциплины «Методология научного исследования» является формирование у обучающихся знаний о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах исследования применительно к предметной области магистерской программы, организация научно-исследовательской деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучение закономерностей получения научного знания;
- изучение категорий и основных понятий методологии научного исследования;
- формирование навыков выявления проблемы и определения гипотезы исследования;
- формирование навыков обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования;
- овладение навыками составления программы исследования и организации исследовательского процесса;
- овладение методологией научного исследования и методами оценки достоверности и эффективности результатов научных исследований;
- формирование способности самостоятельного проведения научного исследования;
- формирование умения ориентироваться в научно-экономической информации с использованием информационных ресурсов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.01 «Методология научного исследования» относится к блоку «Блок 1. Дисциплины (модули)», к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО</b>	
Индекс	Б1.О.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Методология научного исследования» необходимо для успешного выполнения научно-исследовательской работы, а также для прохождения преддипломной практики.	

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Методология научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	УК-6.1 Знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного

	и способы ее совершенствования на основе самооценки	выполнения порученного задания. УК-6.2 Умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. УК-6.3 Владеет навыками профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
ОПК -3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Знает постановку целей и задач выполнения научных исследований в экономике. ОПК-3.2 Умеет критически оценивать результаты научных исследований в экономике ОПК-3.3 Владеет навыками систематизации и обобщения научных исследований в экономике.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очно-заочная
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>16</b>
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	
в том числе:	
лекции	
семинары, практические занятия	
практикумы	
лабораторные работы	
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>124</b>
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	<b>зачет</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко- сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Всего 144	Аудиторные уч. занятия	
Лек.	Пр.	Лаб.				
1.	2/3	Общее понятие о науке. Сущность, цели и задачи науки. Научное знание, его принципы. Структура науки.	10			10
2.	2/3	Возникновение и становление науки.	10			10
3.	2/3	Аспекты науки: познавательный, деятельностный, институциональный, функциональный. Классификация наук	10			10
4.	2/3	Законы получения научного знания. Формы научного познания (проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы).	10			10
5.	2/3	Уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Научные школы и научные направления	10			10
6.	2/3	Научное исследование: его сущность, виды и особенности. Классификация научных исследований	10			10
7.	2/3	Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования; гипотеза исследования	10			10
8.	2/3	Структура и содержание этапов научного исследования	10			10
9.	2/3	Методология и методы и	20			20

		научных исследований					
10.	2/3	Методы научных исследований: общелогические, общенаучные, теоретические, эмпирические, статистические	10				10
11.	2/3	Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования	10				10
12.	2/3	Организация научных исследований. Формат и требования к написанию научного исследования	4				4
13.	2/3	<b>Контроль</b>	16				

### **5.2. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом курсовые работы не предусмотрены.

## **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентированной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;

## 7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы

теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций**

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	УК-6.1. В полном объеме знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного	УК-6.1. Знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения	УК-6.1. В целом знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного	УК-6.1. Не знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения

основе самооценки	выполнения порученного задания	порученного задания	выполнения порученного задания	порученного задания
	УК-6.2. Умеет в полном объеме выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	УК-6.2. Умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	УК-6.2. В целом выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	УК-6.2. Не умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
	УК-6.3. Владеет в полном объеме навыками профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	УК-6.3. В целом владеет навыками профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	УК-6.3. В целом владеет навыками профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	УК-6.3. Не владеет навыками профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Знает в полном объеме постановку целей и задач выполнения научных исследований в экономике	ОПК-3.1. Знает постановку целей и задач выполнения научных исследований в экономике	ОПК-3.1. В целом знает постановку целей и задач выполнения научных исследований в экономике	ОПК-3.1. Не знает постановку целей и задач выполнения научных исследований в экономике
	ОПК-3.2. Умеет в полном объеме критически оценивать результаты научных исследований в экономике	ОПК-3.2. Умеет критически оценивать результаты научных исследований в экономике	ОПК-3.2. В целом умеет критически оценивать результаты научных исследований в экономике	ОПК-3.2. Не умеет критически оценивать результаты научных исследований в экономике
	ОПК-3.3. Владеет в полном объеме навыками систематизации и обобщения научных исследований в экономике.	ОПК-3.3. Владеет навыками систематизации и обобщения научных исследований в экономике.	ОПК-3.3. В целом владеет навыками систематизации и обобщения научных исследований в экономике.	ОПК-3.3. Не владеет навыками систематизации и обобщения научных исследований в экономике.

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/> .

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета**

#### **Вопросы для зачета:**

1. Сущность понятия «научное исследование».
2. Отличительные признаки научного исследования. Виды научных исследований.
3. Компоненты научного исследования.
4. Определения методологии научных исследований.
5. Основные принципы методологии научного исследования.
6. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности. Специфика методологии прикладных исследований.
7. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки.
8. Структура науки. Научное знание, его принципы.
9. Основные этапы развития науки.
10. Законы получения научного знания.
11. Формы научного познания.
12. Уровни научного познания.
13. Формирование научной школы.
14. Общая схема хода научного исследования.
15. Обоснование актуальности проблемы исследования.
16. Определение объекта и предмета исследования; постановка цели, её связь с предметом исследования.
17. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.
18. Ошибки построения гипотезы.
19. Виды гипотез.
20. Декомпозиция цели и структуризация задач исследования.
21. Методология как совокупность методов исследования.
22. Понятие метода исследования.
23. Методы и задачи исследования.
24. Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований.
25. Классификации методов исследований.
26. Методика проведения научного исследования.
27. Организация процесса проведения исследования.
28. Моделирование как метод научного исследования. 29. Стратегии проведения исследования.
29. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования.

30. Психологические установки и возможные ошибки исследователя.
31. Магистерская диссертация как исследовательская работа.
32. План подготовки диссертации.
33. Виды научно-исследовательских работ студента как этапов подготовки магистерской диссертации.

**7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:**

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки» и ОПК-3 «Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике».

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора			
1	Ответ: 1 Обоснование: остальные относятся к теоретическим методам	<p><i>Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>К эмпирическим методам научного исследования относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эксперимент;</li> <li>2) индукция;</li> <li>3) анализ;</li> <li>4) синтез.</li> </ol>	ОПК-3
2	Ответ: 1 Обоснование: проблема – это сложный нерешенный вопрос	<p><i>Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>Совокупность новых, диалектически возникающих сложных теоретических или практических вопросов, противоречащих существующим знаниям или прикладным методикам в определенной науке, требующая решения посредством научных исследований, - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) научная проблема;</li> <li>2) научная гипотеза;</li> <li>3) методология науки;</li> <li>4) научная идея.</li> </ol>	ОПК-3
3	Ответ: 3 Обоснование: метод – это способ решения задачи	<p><i>Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>... — это способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принцип научного исследования;</li> <li>2) эксперимент;</li> <li>3) метод научного исследования;</li> <li>4) научная разработка.</li> </ol>	УК-6
4	Ответ: 3 Обоснование: методология – совокупность методов	<p><i>Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>Методология науки - это... :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) целенаправленное познание;</li> <li>2) воспроизведение новых знаний;</li> <li>3) система методов, функционирующих в конкретной науке;</li> <li>4) принципы построения научного познания.</li> </ol>	ОПК-3
Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора			

5	Ответ: 234 Обоснование: сравнение – эмпирический метод	<p><i>Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i></p> <p>К теоретическим методам научного познания относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) сравнение;</li><li>2) формализация;</li><li>3) моделирование;</li><li>4) обобщение.</li></ol>	ОПК-3
6	Ответ: 14 Обоснование: только эти знания из перечисленного могут быть получены путем опыта и измерения	<p><i>Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i></p> <p>Исследователь пишет работу о знаниях, полученных преимущественно эмпирическим путем. Какие примеры, иллюстрирующие данный вид знаний, он может рассмотреть в своей работе?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) получение сведений об уровне загрязнения воздуха;</li><li>2) создание теории относительности;</li><li>3) создание теории Большого взрыва;</li><li>4) получение данных о температурах плавления металлов.</li></ol>	ОПК-3
7	Ответ: 1245 Обоснование: индивидуализм не относится к принципам научной этики, поскольку результаты исследования должны быть открыты для научного сообщества	<p><i>Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i></p> <p>Что относится к принципам научной этики:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) объективность;</li><li>2) честность;</li><li>3) индивидуализм;</li><li>4) терпимость;</li><li>5) корректность анализа известных результатов.</li></ol>	УК-6
8	Ответ: 24 Обоснование: научные исследования направлены на выработку и систематизацию новых знаний об объектах явлениях. Если нет подтверждающих доказательств, знание не является научным	<p><i>Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i></p> <p>Характерными признаками научного исследования являются:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) нерегулярность;</li><li>2) поиск нового;</li><li>3) согласованность;</li><li>4) строгая доказательность.</li></ol>	ОПК-3
9	Ответ: 12 Обоснование: объект исследования – часть объективной реальности, которая подвергается научному изучению.	<p><i>Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i></p> <p>Объект исследования – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) процесс или явление, обусловливающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;</li><li>2) часть практики или научного знания, с которой работает исследователь;</li><li>3) отдельные стороны явления, его свойства и особенности, которые будут исследованы в работе;</li><li>4) закономерные связи между структурными элементами науки.</li></ol>	ОПК-3

Задания на установление соответствия								
10	2413	<p><i>Прочтайте текст и установите соответствие между понятием и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th><th>Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           А) мифологическое познание;            Б) научное познание;            В) обыденное познание;            Г) художественное познание.         </td><td>           1) познание, осуществляющееся в ходе повседневной деятельности;            2) вид познания, для которого свойственно фантастическое отражение реальности;            3) отражение существующей действительности через знаки, символы, художественные образы;            4) познание, при котором происходит выработка объективных, системно-упорядоченных и обоснованных знаний о реальности.         </td></tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	А) мифологическое познание; Б) научное познание; В) обыденное познание; Г) художественное познание.	1) познание, осуществляющееся в ходе повседневной деятельности; 2) вид познания, для которого свойственно фантастическое отражение реальности; 3) отражение существующей действительности через знаки, символы, художественные образы; 4) познание, при котором происходит выработка объективных, системно-упорядоченных и обоснованных знаний о реальности.	ОПК-3	
Понятие	Определение							
А) мифологическое познание; Б) научное познание; В) обыденное познание; Г) художественное познание.	1) познание, осуществляющееся в ходе повседневной деятельности; 2) вид познания, для которого свойственно фантастическое отражение реальности; 3) отражение существующей действительности через знаки, символы, художественные образы; 4) познание, при котором происходит выработка объективных, системно-упорядоченных и обоснованных знаний о реальности.							
11	4132	<p><i>Прочтайте текст и установите соответствие между понятием и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th><th>Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           А) наука;            Б) научная теория;            В) научная проблема;            Г) гипотеза.         </td><td>           1) высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях исследуемой области действительности;            2) предположение о причине, которая вызывает данное следствие;            3) обнаруженная неспособность объяснить новые факты посредством существующего научного знания;            4) сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.         </td></tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	А) наука; Б) научная теория; В) научная проблема; Г) гипотеза.	1) высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях исследуемой области действительности; 2) предположение о причине, которая вызывает данное следствие; 3) обнаруженная неспособность объяснить новые факты посредством существующего научного знания; 4) сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.	ОПК-3	
Понятие	Определение							
А) наука; Б) научная теория; В) научная проблема; Г) гипотеза.	1) высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях исследуемой области действительности; 2) предположение о причине, которая вызывает данное следствие; 3) обнаруженная неспособность объяснить новые факты посредством существующего научного знания; 4) сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.							
12	2413	<p><i>Прочтайте текст и установите соответствие между типом научного исследования и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип</th><th>Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           А) прикладное исследование;            Б) комплексное исследование;            В) фундаментальное исследование;            Г) монодисциплинарное исследование.         </td><td>           1) нацелено на познание мира без учета практического эффекта от применения знаний;            2) направлено на получение знания, нужного для решения практических задач;            3) проводится в рамках отдельной науки;            4) во время его проведения исследователи стремятся охватить максимально возможное число значимых параметров изучаемой         </td></tr> </tbody> </table>	Тип	Характеристика	А) прикладное исследование; Б) комплексное исследование; В) фундаментальное исследование; Г) монодисциплинарное исследование.	1) нацелено на познание мира без учета практического эффекта от применения знаний; 2) направлено на получение знания, нужного для решения практических задач; 3) проводится в рамках отдельной науки; 4) во время его проведения исследователи стремятся охватить максимально возможное число значимых параметров изучаемой	ОПК-3	
Тип	Характеристика							
А) прикладное исследование; Б) комплексное исследование; В) фундаментальное исследование; Г) монодисциплинарное исследование.	1) нацелено на познание мира без учета практического эффекта от применения знаний; 2) направлено на получение знания, нужного для решения практических задач; 3) проводится в рамках отдельной науки; 4) во время его проведения исследователи стремятся охватить максимально возможное число значимых параметров изучаемой							

			реальности.					
13	1432	Прочитайте текст и установите соответствие между функцией науки и ее характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Функция науки</th><th>Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           А) познавательная;            Б) мировоззренческая;            В) культурная;            Г) производственная.         </td><td>           1) состоит в получении новых знаний о природе, человеке и обществе в целом, объяснении процессов и явлений, открытии закономерностей и законов;            2) заключается в том, что благодаря научным достижениям появляются инновация, новые формы организации производственных процессов;            3) состоит в том, что наука является важным фактором развития, обучения и воспитания людей;            4) заключается в способности науки влиять на представления людей об окружающей действительности.         </td></tr> </tbody> </table>	Функция науки	Характеристика	А) познавательная; Б) мировоззренческая; В) культурная; Г) производственная.	1) состоит в получении новых знаний о природе, человеке и обществе в целом, объяснении процессов и явлений, открытии закономерностей и законов; 2) заключается в том, что благодаря научным достижениям появляются инновация, новые формы организации производственных процессов; 3) состоит в том, что наука является важным фактором развития, обучения и воспитания людей; 4) заключается в способности науки влиять на представления людей об окружающей действительности.	ОПК-3
Функция науки	Характеристика							
А) познавательная; Б) мировоззренческая; В) культурная; Г) производственная.	1) состоит в получении новых знаний о природе, человеке и обществе в целом, объяснении процессов и явлений, открытии закономерностей и законов; 2) заключается в том, что благодаря научным достижениям появляются инновация, новые формы организации производственных процессов; 3) состоит в том, что наука является важным фактором развития, обучения и воспитания людей; 4) заключается в способности науки влиять на представления людей об окружающей действительности.							
14	3421	Прочитайте текст и установите соответствие между методом и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th><th>Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           А) анализ;            Б) абстрагирование;            В) индукция;            Г) дедукция.         </td><td>           1) способ перехода от общих суждений к частным с помощью законов и правил логики;            2) способ перехода от знания отдельных фактов к знанию общего;            3) метод, основанный на разделении объекта на составные части;            4) мысленное отвлечение от некоторых свойств и связей изучаемого объекта с одновременным выделением сторон и свойств, интересующих исследователя.         </td></tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	А) анализ; Б) абстрагирование; В) индукция; Г) дедукция.	1) способ перехода от общих суждений к частным с помощью законов и правил логики; 2) способ перехода от знания отдельных фактов к знанию общего; 3) метод, основанный на разделении объекта на составные части; 4) мысленное отвлечение от некоторых свойств и связей изучаемого объекта с одновременным выделением сторон и свойств, интересующих исследователя.	ОПК-3
Понятие	Определение							
А) анализ; Б) абстрагирование; В) индукция; Г) дедукция.	1) способ перехода от общих суждений к частным с помощью законов и правил логики; 2) способ перехода от знания отдельных фактов к знанию общего; 3) метод, основанный на разделении объекта на составные части; 4) мысленное отвлечение от некоторых свойств и связей изучаемого объекта с одновременным выделением сторон и свойств, интересующих исследователя.							
15	1212	Прочитайте текст и установите соответствие между формами научного познания и их составляющими. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Составляющая</th><th>Форма познания</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           А) факт;            Б) идеальный объект;            В) опыт;            Г) гипотеза.         </td><td>           1) эмпирическое;            2) теоретическое.         </td></tr> </tbody> </table>	Составляющая	Форма познания	А) факт; Б) идеальный объект; В) опыт; Г) гипотеза.	1) эмпирическое; 2) теоретическое.	ОПК-3
Составляющая	Форма познания							
А) факт; Б) идеальный объект; В) опыт; Г) гипотеза.	1) эмпирическое; 2) теоретическое.							
Задания на установление последовательности								

16	4213	<i>Прочтите текст и установите последовательность периодов развития науки, начиная с раннего:</i> 1) неклассическая наука; 2) классическая наука; 3) постнеклассическая наука; 4) преднаука.	ОПК-3
17	132	<i>Прочтите текст и укажите хронологический порядок научных картин мира:</i> 1) механическая картина мира; 2) постнеклассическая картина мира; 3) квантовая – релятивистская картина мира.	ОПК-3
18	4215736	<i>Прочтите текст и установите последовательность в структуре исследовательской работы:</i> 1) введение; 2) оглавление; 3) список источников; 4) титульный лист; 5) основная часть; 6) приложения; 7) заключение.	УК-6
19	52143	<i>Прочтите текст и установите последовательность этапов методики проведения эксперимента:</i> 1) выбор средств и количества измерений; 2) выбор варьирующих факторов; 3) оформление результатов эксперимента; 4) описание проведения эксперимента; 5) формулировка цели и задач.	УК-6
<i>Задание с развернутым ответом</i>			
20	Использовался метод моделирования. Этот метод целесообразно применять, когда объект недоступен исследованию, является слишком большим, дорогостоящим, слишком сложным и т. п.	<i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ</i> В начале 20 века готовился к спуску на воду мощный военный корабль. Один из инженеров сделал уменьшенную копию этого корабля и провел испытания на плавучесть. Результаты этих опытов привели его к выводу, что судно будет плохо держаться на волне и может затонуть. Однако ему не поверили. Вскоре после спуска на воду построенный корабль затонул, погибли моряки. Какой метод научного познания использовался в приведённом случае? При каких условиях его целесообразно применять?	ОПК-3

**Шкала оценивания (за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)**

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;  
 «удовлетворительно» – 56-70%;  
 «хорошо» – 71-85%;  
 «отлично» – 86-100%.

### **7.3.3. Примерные темы к письменным работам, докладам и выступлениям**

1. Многомерность науки.
2. Экстенсивный и революционный периоды развития науки. Научные революции XVI-XVII и конца XIX- начала XX веков.
3. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция.

4. Роль науки в современном обществе.
  5. Важнейшие задачи науки XXI века.
  6. Приоритет, авторство и право собственности на изобретение.
  7. Научная информация и ее роль в научных исследованиях.
  8. Наука как специфическая сфера человеческой деятельности, ее роль в современном обществе
    9. Понятие научной проблемы, факта, идеи, принципа, гипотезы, закона.
    10. Теория как высшая форма организации научного знания. Структура и типология научных теорий.
    11. Организационная структура науки и подготовка научных кадров.
    12. Фундаментальные и прикладные исследования, их отличия.
    13. Критерии оценки эффективности научных исследований.
    14. Основные методы эмпирических исследований, их сравнительная характеристика.
    15. Основные методы теоретических исследований, их сравнительная характеристика.
      16. Научные гипотезы и их роль в исследованиях.
      17. Этапы научно-исследовательской работы.
      18. Роль эксперимента в научных исследованиях.
      19. Основные продукты научных исследований. Открытия и их значение в развитии науки и человеческого общества.
      20. Научная информация и ее роль в научных исследованиях. Основные термины и понятия, классы информации по ее содержанию.
      21. Основные источники и носители научной информации.
      22. Классификация и краткая характеристика научных документов. Первичные и вторичные научные документы.
      23. Правила составления и оформления отчета о результатах научных исследований.
      24. Общие правила подготовки научных материалов к публикации.
      25. Внедрение результатов научно-исследовательских работ в производство.
- Этапы внедрения и порядок оформления документов.
26. Этапы планирования научно-исследовательской работы.
  27. Составление рабочей программы научного исследования.
  28. Методологические и процедурные разделы исследования.
  29. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий.
  30. Структура научной работы.
  31. Особенности языка и стиля научного исследования.
  32. Способы подготовки, оформления и защиты научных работ.
  33. Процедура организации и проведения защиты результатов работ.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Каргин, Н. Н. Методология научных исследований : учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Израак. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 259 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1882577. - ISBN 978-5-16-017831-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2128046> . – Режим доступа: по подписке.
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01901-6> . - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1859090> . – Режим доступа: по подписке.

3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846123> . – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 227 с. — (Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-018520-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1919451> . – Режим доступа: по подписке.

2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> . – Режим доступа: по подписке.

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный

2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный
--------------------------	--	------------

## **9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

## **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры:  1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.  На антивирус Касперского. (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,